

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования Дом пионеров и школьников
муниципального района Кигинский район Республики Башкортостан

Принята на заседании
педагогического совета
от "25" августа 2025г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МАУ ДО ДПиШ
МР Кигинский район РБ
Мухаметдинова Р.Г.
"25" августа 2025г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
"Школа пешехода"

Возраст обучающихся: 8-13 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Сахаутдинова Гульзана
Мунировна,
педагог дополнительного
образования

с.Верхние Киги, 2025г

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Содержание программы.....	8
1.4. Планируемые результаты.....	10

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.....	12
2.2. Условия реализации.....	12
2.3. Формы аттестации.....	13
2.4. Оценочные материалы.....	14
2.5. Методические материалы.....	15
2.6. Рабочая программа воспитания.....	16
2.7. Календарный план воспитательной работы.....	18
3. Список литературы.....	20
4. Приложения к программе.....	24
4.1. Календарный учебный график.....	24
4.2. Оценочные материалы.....	34

1. Пояснительная записка

Из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах города, что создаёт объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причём несчастные случаи всё чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома.

К сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бываю дети. Поэтому обеспечение безопасности движения становится всё более важной государственной задачей, и особое значение приобретает заблаговременная подготовка самых маленьких пешеходов и пассажиров – детей, которых уже за дверью собственной квартиры подстерегают серьёзные трудности и опасности.

Сегодня практически около каждого здания припарковывается не только легковой, но и грузовой транспорт. Поэтому дети встречаются с машинами повсюду: во дворе дома, по дороге в клуб, школу, даже на его территории. Им приходится следить за движением автомобиля не только на большой дороге, где есть вся атрибутика дорожной азбуки (светофор, знаки и так далее), но и маленьких дорогах. Здания, деревья и кустарники могут помешать своевременно увидеть приближающийся транспорт.

Предоставленные около дома самим себе, дети, особенно младшего возраста, мало считаются с реальными опасностями. Объясняется это тем, что они не умеют правильно определить расстояние до приближающейся машины и её скорость, у них ещё не выработалась способность предвидеть опасность. Поэтому они безмятежно выбегают на дорогу, играя в мяч, или выезжают навстречу автомобилю на детском велосипеде.

Таким образом, проблема «ребёнок на улице города, села» или «ребёнок и автомобиль» приобретает всё большую значимость и выходит за рамки ознакомления с правилами дорожного движения.

Ежедневно в дорожно-транспортные происшествия в России попадают более 60 несовершеннолетних. Основные причины несчастных случаев и аварий с детьми: переход улицы в неположенном месте; езда на велосипедах, роликовых коньках, самокатных средствах по проезжей части дороги; игра на улицах; несоблюдение сигналов светофоров и требований дорожных знаков; хождение по проезжей части дороги при наличии тротуара или обочины. Плата очень дорогая и ничем не оправданная. Обращение ко всем участникам дорожного движения – «сконцентрировать свое внимание на неукоснительном соблюдении ПДД, на уважении друг к другу, помня при этом, что от нашего поведения на дорогах и улицах зависит как наша собственная жизнь, так жизнь и здоровье любого человека». Находясь в социуме, каждый человек, так или иначе, влияет на уровень безопасности окружающих людей, и безопасность каждого во многом зависит от уровня сформированности культуры личной безопасности конкретного человека. Перед нами стоит актуальная задача по воспитанию культуры личной безопасности, которая является компонентом общечеловеческой культуры.

Программа «Школа пешехода» относится к **социально-гуманитарной направленности**: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта. Она сориентирована на изучение основ безопасности, направленных на обеспечение безопасности личности на дороге от всех источников угроз, на знания и навыки использования правил дорожного движения в жизни, которые являются одним из фрагментов культуры личной безопасности.

Актуальность: при переходе на федеральные государственные стандарты второго поколения, современные требования к образованию предусматривают необходимость сконцентрировать своё внимание на соблюдении ПДД и культуру личной безопасности.

Новизна программы заключается в том, что дети изучают правила дорожного движения как отдельный предмет дополнительного образования. Программа построена по принципу «от простого к сложному». Работа по формированию навыков безопасного поведения детей на улице проводится планомерно, систематически. Она охватывает все виды детской деятельности. Знания, полученные на занятиях, ребенок пропускает через продуктивную деятельность, реализует в играх и повседневной жизни. В этой работе дети воплощают свои замыслы и фантазию, используя освоенные теоретические и практические навыки.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что в процессе обучения безопасности дорожного движения важны не только знания, но и развитие у обучающихся необходимых качеств, таких как ответственность, взаимопомощь, дисциплинированность, организаторские и творческие способности, а также внимание, память, мышление, координация движений, реакция на опасность. Сформированные компетенции безопасного поведения на дороге невозможны без выполнения детьми заданий с имитацией возможных ситуаций на дороге и в транспорте.

Отличительная особенность программы заключается в том, что работа с обучающимися направлена на формирование основных компетенций безопасного поведения на дорогах. В Программе делается акцент на формирование навыков в области профилактики безопасности дорожного движения, поисков новых форм и методов обучения правилам дорожного движения. Игровые технологии, используемые в обучении, дают возможность ребенку включиться в практическую деятельность в условиях, направленных на усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах.

Программа «Школа пешехода» имеет цель не механическое заучивание ПДД, а формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности.

Занятия проводятся в доступной и стимулирующей развитие интереса форме. На каждом занятии присутствует элемент игры.

Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на

дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

При построении системы работы по изучению правил дорожного движения следует иметь в виду три аспекта взаимодействия с транспортной системой села:

Ребенок – пешеход;

Ребенок – пассажир сельского транспорта;

Ребенок – водитель детских транспортных средств (велосипед, санки, ролики и др.).

Материалы, используемые на занятиях: карандаши, фломастеры, краски, клей, ножницы, кисточка, альбомные листы;

Транспорт различного функционального назначения (грузовые и легковые машины, автобусы, поезда, пожарные и почтовые машины, «скорая медицинская помощь» и т. д.);

Светофоры, фигурки людей (пешеходов, водителей);

Плакаты;

Сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации;

Атрибуты для сюжетно-ролевых, игр в регулировщиков, водителей и пешеходов (жезл, свисток, фуражка и др.);

Дорожные знаки.

Программа составлена по трем основным видам деятельности:

- обучение детей происходит на основе современных педагогических технологий теоретическим знаниям: правилам дорожного движения и безопасного поведения на улице;

- творческие работы воспитанников (изучение тематических иллюстраций, плакатов, слайдов и выполнение креативных заданий, развивающих их познавательные способности, необходимые им для правильной и безопасной ориентации в дорожной среде);

- практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса игр (сюжетные, ролевые, игры по правилам и др.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные).

Адресат программы

Программа рассчитана для обучения детей 8 - 13 лет и реализуется на занятиях в объединении численностью 10-15 чел.

Данная возрастная категория детей характеризуется бурным и плодотворным развитием познавательных процессов, развитием интереса к собственной личности, стремлением к самостоятельности, независимости и самоутверждению. У детей складываются собственные моральные установки и правила, стремление завоевать авторитет, занять достойное место в коллективе. Ведущей деятельностью становится общение со сверстниками.

В объединение принимаются дети на основе личного желания заниматься по данному профилю.

Сроки реализации программы и режим занятий:

Уровень освоения Программы – базовый.

Общее количество часов – 216 ч., 36 учебных недель.

Занятия проводятся согласно расписанию 3 раза в неделю, по 2 академических часа по 30 минут с 10-ти минутным перерывом.

Форма обучения: очная.

Форма организации занятий: групповые. Так же программа предусматривает индивидуальную творческую работу, работу в микрогруппах (изготовление профилактических листовок, маршрутов «Дом-Школа-Дом», плакатов и разработка сценариев мероприятий, агитбригад).

По срокам реализации программа одногодичная.

Работа объединения проходит с использованием настольных игр, наглядно-раздаточного и демонстрационного материала, просмотра фильмов по ПДД, приглашением инспектора ГИБДД.

Программа организована по принципу дифференциации в соответствии с базовым уровнем.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: сформировать у детей компетенции в области безопасности дорожного движения.

Задачи:

Образовательные (предметные):

- сформировать устойчивые знания правил дорожного движения;
- научить ориентироваться в дорожно-транспортном потоке;
- закрепить навыки безопасного вождения велосипеда;
- научить разрабатывать профилактические акции и агитбригады;
- сформировать навыки наблюдения за дорожной обстановкой;
- сформировать умения предвидеть опасные ситуации и избегать их;

Метапредметные:

- сформировать умения применять полученные знания в практических жизненных ситуациях;
- развить творческие способности;
- развить личностные качества: внимательность, сосредоточенность, наблюдательность, выдержку, ответственность, дисциплинированность, фантазию, мышление, речь;

Личностные:

- воспитать культуру поведения в социуме (на улицах, дорогах, в транспорте); воспитать чувство ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения;
- воспитать дружеские отношения в коллективе и с окружающими.

Ожидаемые результаты: в итоге обучения безопасному поведению на улицах, дорогах и в транспорте воспитанники должны знать: опасные места вокруг клуба, школы, дома, в микрорайоне, на улицах и дорогах;

безопасные участки улиц и дорог в микрорайоне;
типичные ошибки поведения в дорожной среде, приводящие к несчастным случаям и авариям;
опасности на улицах и дорогах, связанные с погодными условиями и освещением;
места, где можно и нельзя играть, кататься на велосипеде, роликовых коньках, самокатных средствах, санках и т.п.;
название и назначение дорожных знаков для пешеходов и некоторых знаков для водителей;
Правила:
перехода улиц и дорог по сигналам светофора;
перехода улиц и дорог по пешеходным переходам;
перехода проезжей части дороги при отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости;
воздержания от перехода дорог и улиц при приближении транспортных средств с включенным проблесковым маячком синего цвета и специальным звуковым сигналом;
движения по тротуару, пешеходной дорожке (а при их отсутствии — по обочине и краю проезжей части со взрослыми);
движения группы детей в сопровождении взрослых;
этичного, вежливого и безопасного поведения в транспорте, находясь со взрослыми;
безопасного поведения при езде на велосипеде и возраст, с которого можно выезжать на улицы и дороги.

1.3. Содержание программы Учебный план

1 года обучения (6 часов в неделю)

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности во время занятий.	2	2		Собеседование. Инструктаж.
2.	История правил дорожного движения.	4	2	2	Викторина.
3.	Изучение правил дорожного движения. 1. Улица полна неожиданностей. 2. Наши верные друзья. 3. Это должны знать все.	208	61	147	Викторина. Конкурс (творческое задание). Игра.
4.	Итоговое занятие.	2		2	Тестирование.
	Итого	216	65	151	

Содержание учебного плана

1-го года обучения

1. Вводное занятие.

Теория.

Знакомство. Знакомство с планом работы, целями и задачами объединения «Школа пешехода». Инструктаж по технике безопасности во время занятий.

Практика.

Оформление уголка по БДД.

2. История правил дорожного движения.

Теория.

История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках...

Практика.

Составление викторины по истории ПДД в уголок для обучающихся.

3. Изучение правил дорожного движения.

Теория. Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий.

Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения.

Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки.

Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Населенные пункты.

ПДД для пешеходов – правостороннее движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пеших групп и колонн. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Знаки.

ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. Взаимо вежливые отношения пассажиров и водителя.

Дорожные знаки. Предупреждающие знаки.

Дорожные знаки. Знаки приоритета.

Дорожные знаки. Предписывающие знаки.

Дорожные знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации.

Случаи, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков. Дорожная разметка и ее характеристики. Горизонтальная разметка.

Случаи, когда значение временных дорожных знаков и линий временной разметки противоречат значениям линий постоянной разметки. Вертикальная разметка. Светофорное регулирование. Значение круглых сигналов светофора выполненных в виде стрелок. Пешеходные светофоры для велосипедистов. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды.

Распределение приоритета между участниками дорожного движения. Главная и второстепенная дороги. «Правило правой руки».

Действие водителя при запрещающем сигнале светофора (кроме реверсивного) или регулировщика. Приоритет транспортных средств, подающих специальные сигналы. Транспортные средства, оборудованные маячками синего или красного цвета и специальным звуковым сигналом. Транспортные средства, оборудованные маячками желтого или оранжевого цвета. Транспортные средства, оборудованные маячками бело - лунного цвета и специальным звуковым сигналом.

Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Общие правила проезда перекрестков. Регулируемые перекрестки.

Проезд перекрестков, движением на которых управляет регулировщик. Проезд перекрестков со светофорным регулированием.

Преимущество трамваев на регулируемых перекрестках. Нерегулируемые перекрестки. Нерегулируемые перекрестки неравнозначных дорог. Нерегулируемые перекрестки равнозначных дорог.

Проезд пешеходных переходов. Проезд мест остановок маршрутных транспортных средств. Проезд мимо транспортных средств, предназначенного для перевозки детей.

Движение через железнодорожные пути.

Приближение к железнодорожному переезду. Места прекращения движения в случаях, когда движение через переезд запрещено. Вынужденная остановка на железнодорожном переезде.

ПДД для велосипедистов – дорожные знаки, техническое состояние велосипеда, движение групп велосипедистов. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Тормозной и остановочный пути.

Дорожные ловушки.

Причины ДТП.

Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.

Практика.

Решение задач, карточек по ПДД, предложенные газетой «Добрая Дорога Детства».

Встречи с инспектором ГИБДД по практическим вопросам.

Разработка викторины по ПДД в уголок.

Создание схемы «Безопасный путь: Дом-школа-дом».

Участие в конкурсах по правилам дорожного движения.

4. Итоговое занятие.

Подведение итогов (тестирование).

1.4. Планируемые результаты

В итоге обучения безопасному поведению на улицах, дорогах и в транспорте воспитанники должны знать:

- опасные места вокруг клуба, школы, дома, в микрорайоне, на улицах и дорогах;
- безопасные участки улиц и дорог в микрорайоне;
- типичные ошибки поведения в дорожной среде, приводящие к несчастным случаям и авариям;
- опасности на улицах и дорогах, связанные с погодными условиями и освещением;
- места, где можно и нельзя играть, кататься на велосипеде, роликовых коньках, самокатных средствах, санках и т.п.;
- название и назначение дорожных знаков для пешеходов и некоторых знаков для водителей;

Правила:

- перехода улиц и дорог по сигналам светофора;
- перехода улиц и дорог по пешеходным переходам;
- перехода проезжей части дороги при отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости;
- воздержания от перехода дорог и улиц при приближении транспортных средств с включенным проблесковым маячком синего цвета и специальным звуковым сигналом;

- движения по тротуару, пешеходной дорожке (а при их отсутствии — по обочине и краю проезжей части со взрослыми);
- движения группы детей в сопровождении взрослых;
- этичного, вежливого и безопасного поведения в транспорте, находясь со взрослыми;
- безопасного поведения при езде на велосипеде и возраст, с которого можно выезжать на улицы и дороги.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график объединения «Школа пешехода» на 2025-2026 учебный год.

Режим работы регламентируется Уставом организации дополнительного образования.

Продолжительность учебного года:

начало учебного года - 01.09.2025 г.;

окончание учебного года – 29.05.2026 г.;

продолжительность учебного года - 38 недель.

Режим обучения.

Обучение проводится по скользящему графику.

Выходной день: суббота, воскресенье.

Число и продолжительность занятий.

Продолжительность занятий для обучающихся 1-11 классов - 30 минут.

Число занятий – 1-3 занятий в день 2-3 раза в неделю в зависимости от направления объединения и года обучения. Перерыв между занятиями 10 минут.

Периодичность промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация осуществляется с 20 по 30 декабря и с 15 по 30 апреля.

Выходные праздничные дни.

октября – День Республики Башкортостан.

4 ноября – День народного единства.

1,2,3,4,5,6 и 8 января – Новогодние каникулы.

7 января – Рождество Христово.

23 февраля – День защитника Отечества. В случае если нерабочий праздничный день приходится на воскресенье, то выходной переносится на следующий за ним рабочий день (ч 1 ст. 112 Трудового кодекса РФ).

8 марта – Международный женский день. В случае если нерабочий праздничный день приходится на воскресенье, то выходной переносится на следующий за ним рабочий день (ч 1 ст. 112 Трудового кодекса РФ).

20 марта – Ураза-байрам.

1 мая – Праздник Весны и Труда.

9 мая – День Победы.

27 мая – Курбан-байрам.

2.2. Условия реализации

Материально-техническое обеспечение:

просторный светлый кабинет, оснащенный партами, стульями и доской.

Перечень оборудования, инструментов и материалов:

- ноутбук, проектор;

- интернет;
- стенды по ПДД;
- дорожные знаки, макет светофора.

Информационное обеспечение:

- аудиоматериалы;
- видеоматериалы;
- интернет источники;
- конспекты занятий;
- разработки проведения различных игр, конкурсов, викторин, агитационных выступлений;
- программа по изучению правил дорожного движения;
- методические рекомендации по организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.
- таблицы по ПДД;

2.3. Формы аттестации

Образовательная программа предусматривает следующие формы контроля:

Входной контроль применяется при поступлении обучающегося в коллектив и на вводном занятии последующих учебных годов в форме собеседования, технического тестирования, анкетирования. Главный критерий на этом этапе диагностики - это интерес ребенка к данному виду деятельности. Собеседование на начальном этапе проводится для того, чтобы наметить план работы с учетом индивидуальных личностных качеств и творческих данных детей.

Текущий контроль проводится на каждом занятии в форме наблюдений, устных рекомендаций педагога, в форме коллективного обсуждения. Контроль предполагает участие обучающихся коллектива в творческих мероприятиях образовательного учреждения, в подготовке новых творческих программ с последующим анализом, как со стороны педагога, так и со стороны самих обучающихся.

Аттестация обучающихся детского объединения «Юный переводчик» проходит три раза в год (промежуточная и итоговая).

Промежуточный контроль проводится в рамках аттестации обучающихся в декабре и апреле месяцах в формах: открытое занятие, мастер-класс, выставка, ярмарка, викторина.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года и по окончании образовательной программы (май) в форме тестирования.

Результативность образовательной деятельности определяется способностью обучающихся на каждом этапе усваивать учебный материал, расширять круг задач на основе использования полученной в ходе обучения информации, практических и коммуникативных навыков. В процессе текущего

контроля выявляются дети, отстающие и опережающие обучение, подбираются наиболее эффективные методы и средства обучения.

Итоговый контроль решает задачи определения результатов обучения, изменения уровня развития и творческих способностей детей, ориентирования обучающихся на дальнейшее обучение. Итоговый контроль позволяет получить сведения для совершенствования образовательной программы и методов обучения. Основным результатом завершения прохождения программы является создание итоговой работы, позволяющей каждому обучающемуся подробнее изучить заинтересовавшую его тему курса.

При реализации программы используются следующие способы и формы выявления результатов: беседа, опрос, наблюдение; самооценка обучающихся; открытые и итоговые занятия; конкурсы, анализ выполнения программы.

Для организации систематического наглядного контроля и самоконтроля результатов освоения программы применяются такие способы и формы фиксации результатов, как грамоты и дипломы, протоколы конкурсов, видеозаписи и фото.

2.4. Оценочные материалы

В начале учебного года для определения уровня развития детей проводится беседа.

При обучении используются следующие формы диагностики прогнозируемых результатов:

- дорожные знаки - вопросы;
- знания устройства велосипеда – тестовая работа;
- соревнования;
- конкурсы;
- круглый стол;
- конкурсы рисунков;
- конкурсы стенгазет.

Критерии оценок. Баллы выставляются каждому обучающемуся по пятибалльной шкале по каждому показанию. Все баллы суммируются, и вычисляется среднеарифметический балл, которые заносятся в графу «Итог освоения программы в баллах». Уровень освоения программы выставляется по следующей шкале: Если средний арифметический балл обучающегося составил:

- от 1 до 2,5 – уровень низкий
- от 2,6 до 4 – уровень средний
- от 4,1 до 5 – уровень высокий

1. Знание дорожных знаков.

Каждому обучающемуся предлагается выполнить 15 заданий на знания дорожных знаков. Каждый правильный ответ на вопрос начисляется 1 балл.

15 баллов – оценка 5

13-14 баллов – оценка 4

9-7 баллов – оценка 3

6-1 незачёт

2. Знание велосипеда (теория)

Обучающимся выдается рисунок велосипеда. Каждый обучающийся определяет устройство велосипеда. За правильный ответ начисляются баллы

5 баллов – оценка 5 - нет ошибок

4 балла – оценка 4 - 2 ошибки

3 балла- оценка 3 - 3-4 ошибки

2 балла - оценка 2 - 5 и более ошибок

2.5. Методические материалы

Содержание данного курса включает теорию и практику безопасного поведения человека на улицах и дорогах. Реализация данной программы позволит обучающимся получить систематизированное представление об опасностях на дороге и о прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние их последствий на жизнь и здоровье человека и выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Программа предполагает групповые занятия, а также проведение массовых мероприятий.

В процессе усвоения знаний можно использовать различные способы восприятия материала: зрительный (усвоение материала в виде красочных картин, таблиц, слайдов, фильмов), слуховой (лекции, аудиоматериалы), кинестетический (практическое участие в занятиях).

При проведении занятий используются разнообразные методы преподавания, направленные на достижение определенной поставленной цели.

Методы работы:

Словесный метод:

- беседа;
- рассказ;
- объяснение;
- приём выделения главного существенного.

Наглядный метод:

- демонстрация плакатов, стендов, таблиц, макетов;
- демонстрация способов выполнения заданий.

Игровые методы и приёмы:

- дидактические игры, упражнения;
- игровые ситуации.

Проблемно – поисковый метод:

- создание проблемных ситуаций;
- постановка проблемных вопросов.

Практический метод:

- решение задач;
- выполнение тестов, упражнений;

- творческие задания.

Метод контроля:

- самоконтроль;
- анализ результатов выполнения заданий.

Так как программа уделяет внимание пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей, то с этой целью рекомендуется использование следующих форм проведения занятий:

- традиционные учебные занятия;
- экскурсии;
- практикум (рейды, проведение бесед, игр, викторин, конкурсов, агитационных выступлений);
- игры (ролевые, лидерские, творческие и т. д.);
- КТД.

Выбор данных форм и методов даст возможность достичь успешных результатов в обучении и воспитании дисциплинированных участников дорожного движения, а также поможет снизить уровень детского травматизма на дорогах.

Процесс обучения по данной программе опирается на принципы: наглядности, доступности, последовательности, связи теории с практикой.

Технологии, используемые на занятиях:

Технология группового обучения – это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности является работа в группах.

Технология коллективного взаимообучения – это такая организация обучения, при которой обучение осуществляется путем общения в парах или группах.

Технология развивающего обучения – это форма организации учебного процесса, при которой происходит взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач.

Технология игровой деятельности – это такая форма организации обучения, при которой освоение нового материала, его закрепление и отработка происходит во время игры.

Здоровьесберегающая технология – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога.

Итог по каждому разделу проводится в форме игры, конкурса, викторины, тестирования и т.д.

2.6. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания для обучающихся объединения «Школа пешехода» разработана согласно требованиям следующих документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от

29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в редакции от 04.08.2023 N 4-З);

2. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно нравственных ценностей»;

3. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

4. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

5. Закон Республики Башкортостан от 26.06.2023 № 755-з «О патриотическом воспитании в Республике Башкортостан»;

6. Методические рекомендации «Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей», разработанные Министерством просвещения Российской Федерации и Федеральным государственным бюджетным учреждением культуры «Всероссийский центр художественного творчества и гуманитарных технологий» (совместно с Минпросвещением РФ, Москва 2023г.).

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- гражданско-патриотическое;
- нравственное и духовное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

Цель - формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты, общественные акции.

Методы: информационно - развивающий, проблемно - поисковый, столкновения взглядов и позиций, проектный, дискуссионный.

Планируемый результат:

- повышение мотивации к творчеству, импровизации;
- сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата;
- умение работать в команде;
- сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

2.7. Календарный план воспитательной работы

№	Ориентировочная дата проведения	Название мероприятия	Ответственные
1	Начало сентября	Инструктаж по ТБ	Педагог дополнительного образования
2	Начало сентября	День открытых дверей «Мы вам рады» в объединении «Юный переводчик»	Педагог-организатор, педагог доп. образования
3	Сентябрь	Проведение беседы о здоровом образе жизни	Педагог дополнительного образования
5	1 октября	Международный день пожилых людей.	Педагог-организатор, педагоги доп. образования
6	Октябрь	Спортивный праздник «Красный, желтый, зеленый»	Педагог доп. образования
7	4 ноября	День народного единства	Педагог-организатор, педагоги доп. образования
8	Ноябрь	Проведение учений по эвакуации при ЧС	Педагог-организатор, педагоги доп. образования
9	30 ноября	День матери в России	Педагог-Организатор Педагоги доп. образования
10	Декабрь	Акция «Открытка солдату»	Педагог-организатор, педагоги доп. образования
11	Декабрь	Проведение бесед по информационной безопасности в сети интернет	Педагог-организатор, педагоги доп. образования
12	Декабрь	Игра «Дорожные знаки и транспорт»	Педагог доп. образования
13	20 февраля	День защитников Отечества	Педагог-организатор, педагоги доп. образования
14	6 марта	Международный женский день	Педагог-организатор, педагоги доп.

			образования
15	Март	Акция «Вежливый водитель», «Вежливый пешеход»	Педагог доп. образования
16	Март	Повторный инструктаж по ТБ, поведению при угрозе ЧС и теракта	Педагог- организатор, педагоги доп. образования
17	Апрель	Викторина «Самый внимательный и наблюдательный»	Педагог- организатор, педагоги доп. образования
18	9 май	День Победы	Педагог- организатор, педагоги доп. образования
19	15 мая	Международный день семьи	Педагог- организатор, педагоги доп. образования
20	Май	Беседа «Безопасные каникулы»	Педагог доп. образования

3. Список литературы

Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в редакции от 04.08.2023 N 4-З);
2. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи». Принят Государственной Думой 6 июля 2022 года;
3. Конвенция о правах ребенка;
4. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года;
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 11 сентября 2024 г. N 2501-р. «Об утверждении Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года»;
6. Указ Президента РФ № 314 от 8 мая 2024 года «Об утверждении основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;
7. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно нравственных ценностей»;
8. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
9. Указ Президента Российской Федерации от 16.01.2025 № 28 "О проведении в РФ Года защитника Отечества";
10. Национальная стратегия развития искусственного интеллекта на период до 2030 года;
11. Национальный проект «Молодёжь и дети» (Федеральный проект «Всё лучшее детям») разработан и запущен по указу президента России Владимира Путина от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
12. Федеральный закон. «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 г. № 261-ФЗ (в редакции Федеральных законов от 08.08.2024 г. № 219-ФЗ);
13. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства на 2021-2024 годы и на период до 2027 года;
14. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р (в ред. от 15.04.2023 г.);
15. Приказ Министерства просвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
16. Приказ Министерства просвещения России от 03.09. 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21.04.2023 г.);

17. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Настоящее постановление вступило в силу с 1 сентября 2024 г. и действует до 1 сентября 2029 г.);
18. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;
19. Концепция развития креативных (творческих) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки до 2030 года утверждена распоряжением Правительства РФ от 20.09.2021 №2613-р (ред. от 21.10.2024);
20. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
21. Постановление Правительства Российской Федерации от 19.10.2023 № 1738 "Об утверждении Правил выявления детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития";
22. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
23. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 № 1493 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации";
24. Указ Президента РФ от 17.05.2023 N 358 "О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года";
25. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (редакция от 30.08.2024);
26. Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 N P-145 "Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися";
27. Распоряжение Правительства РФ от 21.05.2025 N 1264-р «Об утверждении Концепции развития наставничества в Российской Федерации на период до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации»;
28. Концепция развития дополнительного образования детей в Республике Башкортостан до 2030 года (утверждена постановлением Правительства

- Республики Башкортостан от 01.11.2022 г. № 690);
29. Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан» (с изменениями на 5 мая 2021г.);
30. Государственная программа «Развитие образования в Республике Башкортостан», утверждена постановлением Правительства Республики Башкортостан от 9 января 2024 года №1.;
31. Государственная программа «Сохранение и развитие государственных языков Республики Башкортостан и языков народов Республики Башкортостан» (утв. постановлением Правительства Республики Башкортостан от 29 января 2024 года №17);
32. Закон Республики Башкортостан от 06 декабря 2021 г. № 478-з «О молодежной политике в Республике Башкортостан»;
33. Постановление Правительства Республики Башкортостан от 17 июня 2020 года №357 «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Республике Башкортостан на 2020-2025 годы»;
34. Письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)");
35. Письмо Минпросвещения России от 23.08.2024 N АЗ-1705/05 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6 - 11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования и тд.»);
36. Методические рекомендации «Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей», разработанные Министерством просвещения Российской Федерации и Федеральным государственным бюджетным учреждением культуры «Всероссийский центр художественного творчества и гуманитарных технологий» (совместно с Минпросвещением РФ, Москва 2023г.);
37. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, утвержденные Министерством просвещения РФ от 29.09.2023 года № АБ – 3935/06;
38. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Уфа-2022 год);

39. Устав МАУ ДО ДПиШ МР Кигинский район РБ;
40. Программа развития МАУ ДО ДПиШ МР Кигинский район РБ;
41. Программа воспитания МАУ ДО ДПиШ МР Кигинский район РБ;
42. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУ ДО ДПиШ МР Кигинский район РБ;

Литература для педагога:

1. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина «Безопасность» (учебно- методическое пособие по основам безопасной жизнедеятельности детей старшего возраста) изд. «Детство- Пресс» Санкт- Петербург, 2013 г;
2. К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина «Твоя безопасность: как вести себя дома и на улице» (для детей среднего и старшего дошкольного возраста) 2- е изд... М.: Просвещение, 2013 г;
3. Л. А. Вдовиченко «Ребёнок на улице» изд. «Детство- Пресс» Санкт- Петербург, 2013 г.;
4. А. В. Горская «Правила- наши помощники» (учебно-наглядное пособие) изд. «Детство - Пресс» Санкт- Петербург, 2015 г.;
5. Л.Б. Поддубная «Правила дорожного движения» Корифей- издательско- торговый дом Волгоград, 2014 г.;
6. Воронова Е.А. Красный, желтый, зеленый. ПДД во внеклассной работе, Изд- во «Феникс», Ростов-на-Дону, 2014г.

Интернет ресурсы:

1. Интернет портал "Добрая Дорога Детства" <http://www.dddgazeta.ru/>
 2. Сайт "У тетушки совы. Азбука безопасности на дороге"
- Мультфильм "Безопасность на улицах и дорогах"
- <http://videoscope.cc/118088-bezopasnost-na-ulicah-i-dorogah.html>
- Мультфильм "Безопасность детей в транспорте"
- <http://videoscope.cc/74134-bezopasnost-detej-v-transportnom-mire.html>
- Мультфильм "Азбука безопасности на дороге".
- <http://masik.tv/azbuka-bezopasnosti-na-doroge-seriya-1-12>

4. Приложения к программе

4.1. Календарный учебный график

1 группа (1 год обучения)

№ п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия
1.	02.09.2025		Теория	2	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.
2.	03.09.2025		Теория	2	История и развитие ПДД.
3.	04.09.2025		Теория	2	Зачем нужно знать Правила Дорожного Движения?
4.	09.09.2025		Теория	2	Безопасность на улице. Наше село, где мы живём.
5.	10.09.2025		Теория	2	Мы — пассажиры.
6.	11.09.2025		Практика	2	Опасности на наших улицах. Опасные ситуации при переходе дороги.
7.	16.09.2025		Практика	2	Движение пешеходов и машин.
8.	17.09.2025		Занятие - практикум.	2	Мы идём в школу. Составление схемы безопасного движения в школу.
9.	18.09.2025		Теория	2	Правила перехода через дорогу. Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.
10.	23.09.2025		Практическое занятие	2	Школа безопасности. Практическое занятие о переходе через дорогу.
11.	24.09.2025		Практическое занятие	2	Посвящение в пешеходы.
12.	25.09.2025		Практическое занятие	2	Наши друзья - дорожные знаки. Игры.
13.	30.09.2025		Практическая работа.	2	Знакомство со знаками.
14.	01.10.2025		Практика.	2	Дорожные знаки –

					пешеходам. Знакомство с дорожными знаками.
15.	02.10.2025		Практика.	2	Дорожные знаки и дорожная разметка. Экскурсия на улицы села.
16.	07.10.2025		Теория.	2	Светофор и его сигналы. Типы светофоров.
17.	08.10.2025		Практическое занятие. Нарисовать знак.	2	Виды пешеходных переходов.
18.	09.10.2025		Викторина.	2	А знаешь ли ты? Викторина.
19.	14.10.2025		Практическое занятие.	2	Правила движения в колонне.
20.	15.10.2025		Занятие – размышление	2	Где можно играть?
21.	16.10.2025		Ролевая игра. Занятие – практикум.	2	Мы пассажиры общественного транспорта.
22.	21.10.2025		Теория	2	Обязанности пассажиров.
23.	22.10.2025		Беседа.	2	Встреча с инспектором дорожного движения.
24.	23.10.2025		Теория	2	Загородная дорога. Правила движения пешеходов по загородной дороге.
25.	28.10.2025		Викторина.	2	Учимся соблюдать ПДД. Викторина.
26.	29.10.2025		Теория.	2	Почему на улице опасно. Сложность движения по улицам большого города.
27.	30.10.2025		Практическое занятие.	2	Соблюдение Правил дорожного движения – залог безопасности пешеходов. Повторение правил безопасного поведения на улицах и дорогах.

28.	05.11.2025		Практика	2	Викторина: «Как ты знаешь правила безопасного поведения на улицах и дорогах?».
29.	06.11.2025		Беседа.	2	О безопасном пути в школу. Характеристика улиц, переулков, на которых живут обучающиеся.
30.	11.11.2025		Теория	2	Остановочный и тормозной путь автомобиля. Факторы, влияющие на величину остановочного пути.
31.	12.11.2025		Просмотр видеороликов. Викторина.	2	Особенности движения пешеходов и водителей по мокрой и скользкой дороге.
32.	13.11.2025		Теория	2	Типы перекрестков. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями.
33.	18.11.2025		Практическое занятие о переходе через дорогу.	2	Нерегулируемый перекресток.
34.	19.11.2025		Практическое занятие.	2	Регулируемые перекрестки.
35.	20.11.2025		Ролевые игры.	2	Дорога в школу. (Твой ежедневный маршрут.)
36.	25.11.2025		Практическое занятие.	2	Что изменилось в маршруте школьника. Разбор безопасных путей подхода к школе, дому, кино-театру, магазину и т.д.
37.	26.11.2025		Практика	2	Школа безопасности. Практическое занятие.
38.	27.11.2025		Теория.	2	Пешеходный переход и его обозначения. Пешеходные переходы в районе школы.
39.	02.12.2025		Практическое	2	Сигналы светофора.

			занятие.		Действия участников движения по сигналам светофора.
40.	03.12.2025		Беседа. Ролевая игра.	2	Регулировщик и его сигналы. Ознакомление с сигналами регулировщика.
41.	04.12.2025		Просмотр видеофильма. Беседа.	2	Группы дорожных знаков и их назначение.
42.	09.12.2025		Викторина	2	Викторина «Я знаю ПДД».
43.	10.12.2025		Теория.	2	Дорожные знаки: «Дорога с односторонним движением», «Место стоянки», «Пешеходный переход», «Дети», «Пешеходная дорожка», «Въезд запрещен». Знаки сервиса.
44.	11.12.2025		Практическое занятие.	2	Дорожные знаки в районе школы.
45.	16.12.2025		Теория.	2	Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. Опасные ситуации при переходе дороги.
46.	17.12.2025		Теория	2	Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах.
47.	18.12.2025		Теория.	2	Подземный и наземный пешеходные переходы, их обозначения.
48.	23.12.2025		Практика.	2	Где можно и где нельзя играть. Безопасные места для игр.
49.	24.12.2025		Практика	2	Школа безопасности. Практическое занятие. Промежуточный контроль.
50.	25.12.2025		Практическое	2	Ты – велосипедист.

			занятие.		Просмотр видеофильма.
51.	30.12.2025		Теория.	2	Движение транспорта на загородной дороге. Правила движения пешеходов по загородной дороге. Как правильно перейти загородную дорогу.
52.	13.01.2026		Теория.	2	Железнодорожные переезды, их виды. Правила перехода через железнодорожные переезды (со шлагбаумом и без шлагбаума).
53.	14.01.2026		Теория.	2	Опасности на дорогах. Опасные ситуации, возникающие с пешеходами на проезжей части, глазами водителей.
54.	15.01.2026		Практическое занятие.	2	Правилам дорожного движения. Игры, викторина по ПДД.
55.	20.01.2026		Практическое занятие.	2	Может ли машина сразу остановиться. Остановочный путь и скорость движения. Встреча с инспектором по БДД.
56.	21.01.2026		Теория.	2	Особенности движения пешеходов и водителей в разное время суток. Опасности на дорогах в разное время суток.
57.	22.01.2026		Теория.	2	Встреча с инспектором по БДД.
58.	27.01.2026		Практическое занятие.	2	Правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Просмотр видеоролика.

59.	28.01.2026		Теория.	2	Опасные ситуации при переходе проезжей части на нерегулируемом перекрестке.
60.	29.01.2026		Практическое занятие.	2	Школа безопасности. Практическое занятие.
61.	03.02.2026		Теория.	2	Пешеходные переходы. Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением.
62.	04.02.2026		Практическое занятие.	2	Регулируемые перекрестки. Светофор. Сигналы светофора.
63.	05.02.2026		Практическое занятие.	2	Сигналы регулировщика и правила перехода проезжей части по этим сигналам. Ролевые игры.
64.	10.02.2026		Теория.	2	Дорожная полиция. Цели и задачи, решаемые дорожной полицией. Инспектор дорожной полиции, его работа.
65.	11.02.2026		Практическое занятие.	2	Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей. Просмотр фильма.
66.	12.02.2026		Теория.	2	Дорожные знаки. Дорожные знаки: «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено». Таблички.
67.	17.02.2026		Практика	2	Создание буклета «Помни, пешеход!».
68.	18.02.2026		Практическое занятие.	2	Дорожные знаки и дорожная разметка. Экскурсия на улицы села.
69.	19.02.2026		Практическое	2	Конкурс на лучшего

			занятие.		знатока дорожных знаков.
70.	24.02.2026		Теория.	2	История появления автомобиля и правил дорожного движения. Историческая справка.
71.	25.02.2026		Практическое занятие.	2	Поездка на автобусе и троллейбусе. Заочная экскурсия.
72.	26.02.2026		Практическое занятие	2	Поездка на трамвае и других видах транспорта. Ролевая игра.
73.	03.02.2026		Теория	2	Мы - пешеходы, мы – пассажиры. Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров.
74.	04.03.2026		Практическое занятие	2	Где можно и где нельзя играть.
75.	05.03.2026		Практика	2	Поездка за город. Правила движения пешеходов по загородной дороге. Как правильно перейти загородную дорогу.
76.	10.03.2026		Практика	2	Школа безопасности. Практическое занятие.
77.	11.03.2026		Теория	2	Ты – велосипедист. Дорожные знаки.
78.	12.03.2026		Теория	2	Дорожные знаки и их группы. История возникновения и развития дорожных знаков.
79.	17.03.2026		Теория	2	Дорожные знаки. Предупреждающие.
80.	18.03.2026		Теория.	2	Знаки приоритета.
81.	19.03.2026		Теория.	2	Запрещающие знаки.
82.	24.03.2026		Теория	2	Предписывающие знаки.
83.	25.03.2026		Теория	2	Знаки особых предписаний.
84.	26.03.2026		Теория	2	Информационные

					знаки.
85.	31.03.2026		Теория	2	Знаки сервиса.
86.	01.04.2026		Теория	2	Знаки дополнительной информации (таблички).
87.	02.04.2026		Практика	2	Конкурс на лучшего знатока дорожных знаков.
88.	07.04.2026		Теория	2	Назначение номерных, опознавательных знаков, предупредительных знаков и надписей на транспортных средствах.
89.	08.04.2026		Теория.	2	Дорожно-транспортные происшествия с велосипедистами и меры их предупреждения. Возрастной контингент на право управления велосипедами по улицам и дорогам.
90.	09.04.2026		Практика	2	Технические требования, предъявляемые к велосипедам.
91.	14.04.2026		Теория	2	Дополнительные требования к движению велосипедистов. Движение групп велосипедистов.
92.	15.04.2026		Работа над карточками с задачами.	2	Самостоятельная работа учащихся по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах.
93.	16.04.2026		Практика	2	Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка.
94.	21.04.2026		Практика	2	Дорожная разметка. Движение пешеходов индивидуально,

					группами и в колоннах.
95.	22.04.2026		Теория Практика	2	Назначение правил дорожного движения, история их возникновения и развития. Промежуточный контроль.
96.	23.04.2026		Практика	2	Школа безопасности. Практическое занятие.
97.	28.04.2026		Практика.	2	Соблюдение ПДД – обязанность каждого гражданина. Обязанности водителей, пешеходов, пассажиров.
98.	29.04.2026		Практика	2	Письмо водителю.
99.	30.04.2026		Теория	2	Улица глазами водителей. Что такое дорожно-транспортное происшествие (ДТП)?
100.	05.05.2026		Теория	2	Улица глазами пешеходов и пассажиров.
101.	06.05.2026		Теория и практика	2	Автомобиль. Его технические характеристики. Значение автомобильного транспорта для экономики страны.
102.	07.05.2026		Практика	2	Школа безопасности. Практическое занятие.
103.	12.05.2026		Теория	2	Правила дорожного движения для мотоциклиста и мопедиста.
104.	13.05.2026		Теория	2	Технические требования, предъявляемые к мотоциклистам. Дополнительные требования к движению мотоциклистов.

105.	14.05.2026		Теория	2	Значение ПДД для обеспечения безопасности дорожного движения.
106.	19.05.2026		Практика	2	Подвижные игры и соревнования по ПДД.
107.	20.05.2026		Практика	2	Соблюдение Правил дорожного движения – залог безопасности пешеходов. Повторение правил безопасного поведения на улицах и дорогах.
108.	21.05.2026		Практика	2	Итоговое занятие. Тестирование.

4.2. Оценочные материалы

Устный опрос итогового контроля знаний учащихся.

Назови участников дорожного движения.

Перечисли машины, которые можно отнести к общественному транспорту.

Назови части городской (загородной) дороги.

Продолжи предложение: «Улица с двусторонним движением - это улица, по которой.....»

Как называется место, где пересекаются улицы?

Назовите типы перекрёстков.

Какие бывают пешеходные переходы?

Расскажи свой путь «Дом - школа - дом».

Перечисли обязанности пешеходов (пассажиров).

Где следует ожидать общественный транспорт?

Расскажите о правилах посадки в общественный транспорт.

Расскажите о правилах выхода из общественного транспорта.

Где безопаснее переходить дорогу после выхода из автобуса (троллейбуса, трамвая)?

Что такое «зебра»?

Что такое «островок безопасности»?

Какими знаками обозначаются пешеходные переходы?

Какие бывают пешеходные переходы?

Как перейти улицу, где нет пешеходного перехода?

Как найти и определить безопасный ближайший переход улицы (дороги)?

Почему нельзя перебегать дорогу перед близко идущим транспортом?

Где должны ходить пешеходы?

Назови дорожные знаки, которые можно увидеть на переходах.

Какие дорожные знаки тебе известны?

Чем отличается регулируемый перекрёсток от нерегулируемого?

Какие бывают светофоры?

Что означает каждый сигнал светофора?

Может ли после красного светофора сразу загореться зелёный?

Чьи сигналы важнее: светофора или регулировщика?

Какое движение называют правосторонним и почему?

Что влияет на выбор безопасного пути к другу, в магазин, кинотеатр, библиотеку, на спортивную площадку?

Контрольные вопросы по теоретической части:

Кого называют пешеходом?

Что такое транспорт?

Для чего предназначен тротуар?

Что такое перекресток?

Для чего служат ПДД?

Для чего служит проезжая часть?

Прошнуровано, пронумеровано и
скреплено печатью

33 (тридцать три) листов

Директор МАУ ДО ДПиШ МР

Кигинский район РБ

Р.Т. Мухаметдинова



